

Конспект открытого занятия

«Кубанский край – казачий край».

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей старшей группы

Место проведения МБДОУ – д/с о/в №18 «Сказка»

Дата проведения: 06. 10. 2016.

Разработан Кутеповой Юлией Геннадьевной

Возраст: старшая группа

Цель: Развитие любознательности и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Задачи:

- Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте кубанских казаков. Вызвать эмоциональный отклик на театрализованно-сказочный сюжет.
- Продолжать знакомить детей с народно-прикладным творчеством.
- Обогащать словарь детей старинными словами: курень, глэчик, рушник, чугуи, папаха.
- Познакомить детей с нетрадиционной формой рисования ватными палочками на тканевой основе.
- Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предмерам искусства.

Виды деятельности: Познавательно – исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие.

Материалы:

Уголок казачьей хаты в группе. Мультимедийная установка. Презентация «Знакомство с прошлым Кубани». (Слайды с изображением быта кубанских казаков). Праздничный костюм кубанской казачки. Куклы для театрализации. Белая ткань, краски, стаканы для воды, ватные палочки.

Предварительная работа:

Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани», альбома с открытками одежды казаков, знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда казаков. Стихи и песни о Кубани.

Словарная работа: папаха, курень, хата, глэчик, рушник, чугу́н.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации.

1. Дети заходят в зал. Их встречает воспитатель в нарядном костюме кубанской казачки. (На заднем плане оформлен уголок с кубанской хатой, предметами быта и одежды казаков). Воспитатель обращается к детям:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в детский сад по интернету пришло электронное письмо с фотографией детей из детского сада, Пермского края.

На **слайде 1** появляется фотография группы Педагог зачитывает письмо.

«Здравствуйте, ребята! Мы дети из старшей группы, живем в г. Перми в Пермском крае. У нас холодно, зимой много лежит снега. В наших лесах много диких животных волков, медведей, лис, кабанов, растут разные лесные ягоды: морошка, клюква, брусника. Мечтаем увидеть море и узнать о вашем крае. Может вы тоже мне что-нибудь расскажите? С нетерпением ждем ответа! До встречи.»

-Вот такое письмо. А что же мы им можем рассказать? Как называется край где мы живем? (ответы детей) А другое название наше малой Родины? (Кубань)

-Правильно, мы живем на Кубани. А раньше здесь кто жил? Конечно, казаки и казачки. Они одевались ярко и празднично. Ребята, как вы думаете, что за костюм на мне одет? Догадались? Правильно - это праздничный национальный женский костюм – костюм кубанской казачки.

Педагог обращает внимание на интерактивную доску, где изображены фотографии казака и казачки (**Слайд 2**). Это праздничный национальный женский костюм – костюм кубанской казачки.

-А вот как выглядит одежда казака.

Дети совместно со взрослыми рассматривают фотографии, после чего воспитатель берет в руки две куклы в кубанской казачьей одежде.

-Посмотрите, у казака на голове папаха. Казачка одета в длинную юбку, кофту и обвязана передником, а на голове чепец или платок.

На интерактивной доске слайд меняется на фотографию с изображением кубанской хаты(Слайд 3).

Воспитатель:

-В таких домах когда-то жили наши далекие предки. Они назывались хатами или куренями. Семьи казаков были большими (Слайд 4). Жили они дружно и весело.

Наши предки не всегда жили здесь, они появились на берегах Кубани около 300-х лет назад. А как это случилось, я сейчас вам расскажу одну сказочную историю.

2.Воспитатель показывает театрализованный сюжет кубанского сказа В.Попова «Заветный колос».

-Садитесь, ребята, поудобнее и послушайте мой рассказ. В давние-давние времена, рассказывали старые деда, было у нас на Кубани особенное место. Кто на это место спать ляжет, к тому ночью выйдет из реки старик Урожай и подарит заветный колос. А колос тот большой, тяжелый. И зерна в них крупные и их ровно сотня, т.е. 100 штук в колосе. И жил в те времена казак по имени Батог. И решил он себе построить курень, а места подходящего не было- все кусты терновые, да дубы могучие. Но не унывал казак. Взял топор, да принялся расчищать землю от зарослей. К вечеру добрый кусок земли расчистил, вскопал землю и лег отдохнуть, да и уснул крепким сном. На утро проснулся казак, а вся земля терном да бурьяном заросла.

-Ну, нет! погоди! Все равно будет у меня поле, - говорил Батог. И вновь расчистил его от бурьяна, да сон его сморил вновь.

Наутро проснулся, и вновь поле заросло. В третий раз расчистил его казак и от тяжелой работы снова уснул. И вдруг сквозь сон слышит он, как волны в реке Кубани зашумели и выходит из них на берег старик- борода до колен спускается, желтая, как и волосы на голове. Вышел он на берег, да зашагал к казаку и говорит:

-Не спишь? Полюбился ты мне, казаче, упертый ты, ни какой работы не страшишься. Я таких люблю! Ладно, строй дом, работай и живи на моей земле, а я тебе помогать буду. И дал старик казаку колос золотой, наливной и ушел обратно к воде.

-Как зовут тебя диду?

-А звать меня Урожаем!- услышал в ответ.

И стал Батог с тех пор жить на Кубанской земле, женился, вырастил детей и по сей день живет и славит нашу Кубань своим трудом.

Вопросы по содержанию:

1. Кто наградил Батога колосом? За что он получил такую награду? (трудолюбие, настойчивость).

2. Что сказал старик Урожай казаку?

3. - Ребята, а вы хотите узнать как жил Батог? Какой у него был дом? Кто помнит как он назывался? Ответы детей (курень). **Слайд 5,6,7,8** (быт казака). Педагог вместе с детьми рассматривает фотографии. Затем воспитатель предлагает детям подойти к уголку кубанского быта и рассмотреть предметы казачьего быта. Обратить внимание на глечик и чугунок.

- Настало время обеда. Как вы думаете, какое любимое блюдо у казака? Конечно же - это борщ. Вот сейчас мы сварим борщ. Игра «Борщ» (на одном столе стоит чугунок, на другом овощи и фрукты вперемешку). Дети по очереди выбирают овощи для борща и относят их в большой деревянной ложке в чугунок.

Педагог нахваливает получившийся борщ и предлагает «попробовать» борщ детям

Д/игра «Какой на вкус борщ?» - дети «пробуют» деревянной ложкой из чугуна борщ и дают ему определения (наваристый, вкусный, ароматный и т.д.).

Физминутка «Посуда»

На интерактивной доске появляется **Слайд 9** с изображением рушников.

- А этот предмет казачьего быта (показывает на слайд), называется рушник. Как вы думаете для чего он нужен? Ответы детей.

- Да он использовался не только как полотенце, но и для украшения хаты: украшали зеркала, иконы, фотографии и стены. «Хлебник» — рушник, на который клали хлеб. Положить хлеб на непокрытый стол считалось большим грехом. Если после трапезы на «хлебнике» оставались крошки, их не выбрасывали. Вот такая интересная история о рушниках дошла до нас. - А скажите, какими узорами расписаны наши рушники? На каком фоне? (Волнистые линии, полосы, круги, точки, колечки, клеточки).

Рассмотреть рушник (положить его на колени детей), посмотреть, потрогать на ощупь (ткань плотная, белая) по краям вышивка и кружева.

- Вам нравится? Как вы думаете, если бы рушник был просто белым он был бы таким красивым?

В кубанской вышивке выделяют три цвета: белый, черный, красный. Белый цвет — зарождение жизни. Черный цвет- цвет кубанского чернозема. Красный цвет- цвет любви и жизни.

Тогда я приглашаю вас в нашу мастерскую. Перед вами лежат маленькие рушнички , которые мы попробуем с вами расписать . В начале продумайте рисунок, который вы бы хотели нарисовать на них. Я обращаю ваше внимание на то, что мы будем рисовать на ткани и краски будут ее пропитывать, поэтому наши рушники во время рисования лучше не двигать, чтобы не потекла краска.

4. Практическая работа детей за столами.

Воспитатель: Ребята чем можно наносить узор на рушник?

Дети: кисточками, пальчиками, бумагой.

-А как вы думаете чем мы сегодня будем рисовать?

- ватными палочками. На рабочих столах палитры, краски, заготовки для рушника. Дети работают под спокойную кубанскую песню «Только мы с конем». Воспитатель напоминает, что орнамент располагается только по краям.

5. Рефлексия. Когда дети заканчивают работы, воспитатель раскладывает их на столе.

-Давайте подойдем поближе и посмотрим на все работы.

Воспитатель: друзья, а напомниме, пожалуйста, для чего вы вообще трудились?

Скажите, пожалуйста, удалось ли вам достичь того, чего вы хотели?

Расскажите, что же у вас получилось?

Воспитатель: какие были ли сложности?

- Какая работа на ваш взгляд самая яркая?

А на какой работе лучше всего просматривается орнамент? Почему?

Воспитатель: Да, ребята, я очень благодарна, вам, за помощь.

Мы свои работы отправим нашим друзьям и они узнают как интересно мы живем!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 18
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
ул. Ленина дом 82 города Славянска – на – Кубани
тел: 8-86146-7-82-92**

**Конспект непосредственно-
образовательной деятельности
на тему:**

«На помощь весне»

**Подготовила:
Воспитатель МБДОУ д/с о/в №18
Пелипенко Елена Викторовна**

г. Славянск – на – Кубани
2015г

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста, с применением нетрадиционных
методов рисования**

«На помощь Весне»

Цель: Использование на занятиях по ИЗО приёмы нетрадиционных методик в рисовании, техникой рисования мятой бумагой.

Задачи: Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к живым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста, воспитывать бережное отношение к природе, развитие внимания, мышления и вкуса: воспитание аккуратности.

Воспитательные: содействовать воспитанию активности, инициативности.

Методы и приемы: Наглядные (показ, демонстрация), словесные (чтение стихов, беседы), игровые (движение под музыку, иммитация)

Педагогические технологии: интеграция деятельности воспитателя и музыкального руководителя, личностно ориентированная модель взаимодействия; игровая деятельность; мнемотехника, ИКТ.

Здоровьесберегающие технологии: Дыхательная гимнастика, динамическая пауза.

Материал: листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, волшебная книга, картинки с мнемотаблицами, воздушный шар, аудио записи, акварель, гуашь.

Ход занятия:

Воспитатель: Посмотрите, как много гостей к нам сегодня пришло! Давайте поздороваемся!

Воспитатель: К нам сегодня в детский сад пришло письмо с посланием от Весны. Давайте прочтем, что она написала! (слайд на экране)

«Дорогие дети! Помогите! Лютая Зима похитила мои Волшебные краски, и я не могу разукрасить мир в яркие цвета. Я очень беспокоюсь: вдруг мир станет бесцветным? Помогите вернуть волшебные краски! Идите по тропинке, она вас приведет к Волшебному дереву, под которым я спрятала подсказку о том, как вам добраться до Волшебных красок. Ваша Весна.»

Ребята поможем Весне? Отправимся на поиски Волшебных красок?

Дети: Да!

Звучит песня «Куда ты, тропинка, меня привела? (Песня Трубадура» из мультфильма «Бременские музыканты»)

Воспитатель: Смотрите! Я вижу тропинку. Пойдем по ней!

Воспитатель: Куда привела нас тропинка?

Дети: Она привела нас к волшебному дереву.

Воспитатель: Правильно! К волшебному дереву! Посмотрите, что под ним лежит?

Дети: Мы нашли книгу.

Воспитатель: Эта книга подскажет нам, как найти Волшебные краски. На первой странице Весна зашифровала свои любимые стихотворения. Если вы выразительно расскажете стихотворения, то Волшебная книга откроется и мы узнаем, что в ней написано. Посмотрите внимательно на картинки.

Дети читают стихотворения по своему выбору.(по схемам, нарисованных воспитателем)

А. Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь.
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

А.Плещеев

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей.

Г.Ладонщиков

ВЕСНА

Солнце, землю нагревая,
Гонит с нашей горки лёд.
Тает баба снеговая
И ручьями слёзы льёт.

КАПЕЛЬ

На солнышке согрелась ель,
Подтаяла сосна,
Идёт апрель, звенит капель,
В лесу у нас весна.

В апреле

Владимир Орлов

Первый солнечный денёк,
Дует вешний ветерок.
Воробьи развеселились
В эти тёплые часы,
А сосульки прослезились
И повесили носы.

Если снег повсюду тает...

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла весна.

Е.Серова

ОДУВАНЧИК

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик;
Подрастёт – нарядится
В беленькое платьице,
Лёгкое,
воздушное,
Ветерку послушное.

Воспитатель: Про какое время года говорится в этих стихотворениях?

Дети: Про весну.

Воспитатель: Правильно.

Открывается книга

Воспитатель: Ребята посмотрите, книга открылась, но почему-то рисунки в ней черно- белые, и вправду весне необходима наша помощь, как можно помочь весне?

Дети: нужно найти волшебные краски и разукрасить картинки.
Отправляемся в путь.

Воспитатель: А на чем мы можем отправиться в путешествие?

Дети: Самолете, поезде, велосипедах, пешком и т.д.

Воспитатель: Мы страничку открываем,
Как поедem – отгадаем!

На страничке воздушный шар

Воспитатель: На чем мы отправимся в путешествие?

Дети: На воздушном шаре!

Воспитатель: Но куда же нам надо лететь? Открываем вторую страницу.
Вот карта.

Воспитатель: Вы, ребята, не теряйтесь,
В путь дорогу отправляйтесь!

Давайте встанем в круг и надуем воздушный шар горчим воздухом.
Поднимите язычки наверх, губы сделайте «окошечком», глубоко вдохните
носом и на выдохе произнесите звук «Ш»

*Дети встают в тесный круг, берут воздушный шар, надутый гелем, к нему
привязаны ленточки и медленно двигаются от центра назад, выполняя
дыхательное упражнение- имитируя надувание шара (5 раз)*

Воспитатель: Наш воздушный шар набирает высоту. Полетели?

Дети: Полетели!

Танцевальные упражнения:

1 часть: Дети бегут под музыку по кругу, держась за воздушный шар.

2 часть: Останавливаются, плавно поднимают руки вверх и опускают вниз,
выполняют приседания.

Воспитатель: Наш шар набрал высоту, давайте сядем отдохнем.

Мы пролетаем над городами, лесами, полями. Во что мы можем посмотреть
на Землю с высоты птичьего полета?

Дети: В бинокль, подзорную трубу и т.д.

Воспитатель: Выберите один из предметов и посмотрите, какие приметы
весны вы увидели или хотите сфотографировать.

*Дети по желанию выбирают из воображаемых предметов и называют
приметы весны.*

Примерные ответы детей: Я вижу, как набухли почки на деревьях.

-Я вижу как появились первые клейкие листочки на сирени.

-Я вижу зеленую травку на лугах.

-Я вижу первоцветы распустились на лесных полянках.

-Я вижу много белых облаков, сквозь которые выглядывает весеннее
солнышко.

-Я вижу первую весеннюю грозу, и радугу.

-Я вижу, как звери просыпаются после зимней спячки.

-Я вижу птицы прилетают из теплых стран.

-Я вижу люди вышли в поля и на огороды, сажать овощи и сеять пшеницу.

-Я вижу дети сняли свои теплые шубы и одели курточки, туфельки.

Воспитатель: Как интересно смотреть на Землю с высоты птичьего полета!
Ребята посмотрите, а вот та полянка, которая нарисована была в волшебной
книге. А наш воздушный шар идет на снижение. Скорее вставайте! Будем
приземляться.

Дети встают и снова берутся за воздушный шар.

Воспитатель: Давайте сдувать наш шар. Язычки опустите вниз «горочкой», губки улыбаются, подуйте «холодным ветерком», произнесите звук «С»

Дети идут к центру круга и выполняют дыхательное упражнение, имитируя, как сдувается шар (5 раз)

Воспитатель: Вот мы и прилетели на волшебную поляну, но где же нам искать волшебные краски?

На полянке с одной стороны цветы холодных оттенков: синие, белые, голубые, фиолетовые. На другой стороне полянки цветы теплых тонов: желтые, красные, оранжевые.

На какой полянке мы будем искать волшебные краски? Почему вы так думаете?

Высказывания детей и поиски красок.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием, теперь весна сможет разукрасить поля, леса, реки, озера, дома, города. А мы ей в этом поможем. Давайте нарисуем свои впечатления увиденного с воздушного шара и подарим Весне. Как вы думаете какими необычными способами можно нарисовать рисунки? Выберите себе способ, каким бы вы хотели нарисовать рисунок весне. Подойдите к своим столам, возьмите листы, которые мы с вами приготовили, бумагу, цвета красок, положите на тарелочку. Обмакиваем комочки в тарелки с краской и прижимаем комочки к листу бумаги, оставляя отпечатки в виде облаков и травы, деревьев. Обмакиваем комочки в красную, желтую краску и оставляем следы на бумаге в виде маков, одуванчиков. Придаем контур кисточкой травам в поле. Заканчиваем нашу работу. Работа готова!

Посмотрите, какие работы получились. Расскажите, что вы нарисовали?

Входит Весна.

Ребята большое спасибо вам за помощь, за красивые яркие работы. Зиме стало жарко, неуютно и отправилась она на свой далекий север в вечные льды и снега. А я вступаю в свои права, землю согреваю, в наряды одеваю. А вам за помощь принесла подарок, первые весенние цветы. До свидания!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 18 города
Славянска – на – Кубани
муниципального образования Славянский район

«Дошкольникам о правах ребенка»
Непосредственно -образовательная деятельность для
детей подготовительной группы по познанию
(ребенок и окружающий мир)

ТЕМА: « Дошкольникам о правах»

**Выполнила старший воспитатель
МБДОУ д/с о/в № 18
Халардина М.В.**

«Дошкольникам о правах ребенка»

Организованно -образовательная деятельность для
детей подготовительной группы по познанию
(ребенок и окружающий мир)

ТЕМА: « Дошкольникам о правах»

Программное содержание: дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство коллективной сплоченности. Прививать потребность радовать людей добрыми делами и заботливым отношением. Формировать у детей умение рассуждать, отвечать на вопросы, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Оборудование: Брошюра «Конвенция о правах ребенка», костюм Бабы – Яги; избушка на курьих ножках; костюм Доктора Айболита; лист с лимонным соком; вода с несколькими каплями йода; аудиозапись голосов лесных птиц, журчание ручьев, шелеста листьев; бинт; лекарственные травы; дидактическая игра «Сложи растение»; ксерокопия свидетельства о рождении; веник; корзинки с яблоками, ягодами, шишками, орехами; цветы; ковер – самолет; плакаты о правах детей-

-Право на обучение и воспитание в образовательных учреждениях.

-Право на охрану физического здоровья.

-Право ребенка жить и воспитываться в семье.

-Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

- Право ребенка на любовь и заботу своих родителей.

Словарная работа: конвенция – государственный документ, право на образование и воспитание в образовательных учреждениях; право на охрану физического здоровья; право на бесплатную медицинскую помощь; право на собственное имя, отчество, фамилию; право на любовь и заботу родителей.

Методы и приемы:

1. Драматизация сказки.
2. Чтение стихотворений детьми.
3. Исследовательская работа о появлении слов на листе бумаги.
4. Слушание аудиозаписи голосов птиц, журчание ручейков, шелеста листвы.
5. Дидактические игры «Сложи растение», «Назови свое имя».
6. Чтение пословиц и поговорок о здоровье.
7. Ответы на вопросы, составление небольших рассказов.

Действующие лица:

Баба- Яга, дети, воспитатель, доктор Айболит.

Оформление: в группе поставлена избушка на курьих ножках Бабы- Яги сбоку полянка с красивыми цветами, впереди лес.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы познакомимся со знаменательной книгой. Название этой книги «Конвенция о правах ребенка». Она расскажет нам о правах детей.

Вдруг появляется Баба – Яга с метлой.

Баба – Яга: А чего это вы здесь собрались? Ой, что это такое интересное, наверное «Сказки» читаете одни, без меня. Вот возьму и заберу ее, сама перед сном почитаю.

Воспитатель: Это не сказки, а книга о правах детей, а называется она «конвенция о правах ребенка».

Баба – Яга: Так, вообще – то, вы слишком малы, чтобы изучать права. Старшие имеют права, а вы должны выполнять то, что они скажут.

Прощайте! (Улетает на метле, забирая книгу. Прячется в своей избушке.)

Воспитатель: Ребята, что Баба – Яга себе позволяет? Забрала нашу книгу, не спросила у нас разрешения. Что же нам делать? Давайте отправимся к ней и вернем книгу.

Воспитатель: Вы готовы отправиться в путешествие за книгой? Произношу волшебные слова, а вы закройте глазки.

Раз, два, три, четыре,

Все мы в сказке очутились!

Под волшебные слова дети кружатся на месте, играет музыка. С окончанием останавливаются и смотрят по сторонам!

Воспитатель: Мы с вами попали в сказку. Куда же нам идти, как найти избушку Бабы – Яги. Посмотрите, вот камень, а под ним лежит карточка и чистый лист бумаги. Что же нарисовано на карточке? Ребята, так это же школа. Сейчас вы ходите в детский сад, а скоро пойдете в школу.

Расскажите, чем вы будете заниматься в школе и зачем нужно ходить в школу?

Дети: В школе мы будем учиться читать, писать, решать, изучать разные предметы.

Воспитатель: Да вы, ребята, закончите детский сад и пойдете учиться в школу. Ведь каждый ребенок имеет **право на обучение и воспитание в образовательных учреждениях.** (Приложение 1 «Школа»)

Вы получите знания, которые помогут вам выбрать нужную профессию. А затем же тут белый лист бумаги, наверное, на нем что- то написано? Нет, почему – то он чистый. А здесь еще и волшебная вода. Что же нам сделать?

Дети: Давайте намочим лист?

Воспитатель: Ой, здесь выступают слова, вы только учите буквы, поэтому прочитаю я:

«ПРЯМО ПОЙДЕТЕ – ПОТЕРЯЕТЕСЬ,
НАПРАВО ПОЙДЕТЕ- К БАБЕ –ЯГЕ ПРИДЕТЕ,
НАЛЕВО ПОЙДЕТЕ – НАЗАД ВЕРНЕТЕСЬ»

Давайте решать, куда пойдём?

Дети: Направо.

(Ребята с воспитателем поворачивают направо и попадают на лесную тропинку. Включается запись голосов птиц, журчание ручейков, шелест листьев).

Воспитатель: Слышите? Птицы поют, ручеек журчит, деревья переговариваются.

Ребенок: Ой, я ногу подвернул.

Девочка: Если вдруг ты захворал
Простудился или ногу подвернул
В тот же миг по телефону набери
Этот номер «Скорой помощи – 03»

Воспитатель: Но как же придет в лес скорая помощь?

Ребенок: Если нога заболела
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь-
Ведь тебе поможет врач!

Воспитатель: Правильно, ведь должен врач быть в сказочном лесу, чтобы лечить зверей. А вот и знак «+». (скорой помощи)
(На дубу знак медицинской помощи, из-за дерева выходит доктор Айболит.)

Ребенок: Добрый доктор Айболит
Он под деревом сидит!
Приходи к нему лечиться
И корова и волчица.
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

Дети: Здравствуй, доктор Айболит!

Доктор Айболит: Что случилось с вашим мальчиком?

Дети: Он подвернул ногу!

Доктор Айболит: Ничего страшного. Я сейчас его быстро вылечу. У меня есть много волшебных лекарственных трав, они многие болезни лечат. Я ему сделаю перевязку, и нога быстро заживет.

Воспитатель: Доктор Айболит мы с детьми стараемся меньше лечиться таблетками и микстурами. А чаще лекарственными травами. Мы сейчас это покажем

Дидактическая игра « Сложи растение из частей и расскажи, что оно лечит»

Мать – и – мачеха – лечит простуду, кашель, грипп, ангину.

Ромашка – лечит простуду, почки, нарывы.

Крапива – лечит сердце, улучшает состав крови, очищает организм.

Подорожник – заживляет раны, ожоги, укусы насекомых.

Одуванчик - используется при желтухе и болезнях мочевого пузыря.

Чистотел – используют для лечения кожных заболеваний, мозолей, бородавок, опухолей.

Доктор Айболит: Я вам подарю вот этот знак «+» -. Помните, что каждый ребенок имеет **право на охрану своего здоровья.** (Приложение № 2)
Детям оказывается бесплатная медицинская помощь. Приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым!

А какие вы знаете пословицы и поговорки о здоровье?

Дети: Здоровье дороже золота!

Здоровье ни за какие деньги не купишь.

Чистота – залог здоровья.

Воспитатель: Спасибо доктор Айболит, но нам надо отправляться дальше!
(Дети с воспитателем подходят к избушке Бабы – Яги).

Воспитатель: Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом!

Баба – Яга : Кто такие? Чего явились? Я гостей совсем н жду!

Воспитатель: Ой, Баба – Яга, какая ты сердитая голос у тебя грубый и слова неприветливые. Ты даже и птиц и зверей, всех напугала. Рядом с твоей избушкой никого нет.

Баба – Яга : Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились, нарушили мой покой?

Воспитатель: Мы пришли забрать свою книгу, которую ты у нас взяла.

Баба – Яга : Да взяла я у вас свою книгу, но вы на эту книгу никаких прав не имеете. Да и на все права, которые в книге напечатаны, могут рассчитывать только дети Соловья Разбойника, Лешего, Водяного и Кощея Бессмертного.

Воспитатель: Ты не права Баба – Яга. Все дети имеют **право жить и воспитываться в семье.** (Приложение №3)

Баба – Яга : Эй, ты мальчишка, отойди от моей избушки! А, ты, девчонка, что стоишь и улыбаешься, разве я не страшная? А ты что сел на мой пенек?

Воспитатель: Баба – Яга, почему ты так обращаешься к детям? У них есть имена, у каждого свое.

Баба – Яга : Имена? А зачем детям давать имена, они все одинаковые, маленькие, капризные, непослушные.

Воспитатель: Каждый ребенок со дня рождения имеет **право на имя, отчество и фамилию.** (Приложение № 4)

(Воспитатель показывает знак – символ «Имя»). Давайте представимся Бабе – Яге!

Ребенок: Имя нам дает отраду,
Дарит счастье и удачу.
Потому узнать бы надо,
Что же наше имя значит.

Дидактическая игра « Назови свое имя»

Дети по очереди представляются Бабе – Яге:

Александр – значит мужественный защитник.

Владимир – владеющий миром.

Екатерина – чистая.

Елена – светлая, сияющая.

Ирина – несущая мир.

Марина – морская.
Софья – премудрая.
Юрий – земледелец.

Воспитатель: После рождения дают первый документ «Свидетельство о рождении». В нем записаны Фамилия, имя и отчество ребенка, дата и место его рождения, имена его родителей. А как же тебя зовут?

Баба – Яга : Яга.

Воспитатель : В каком году родилась?

Баба – Яга : Не знаю.

Воспитатель : Ты хоть знаешь, сколько тебе лет?

Баба – Яга : сто.

Воспитатель : А когда день рождения?

Баба – Яга : Ну, вас! *(Огорченная Баба – яга уходит в избу.)*

Воспитатель : *подзывает всех детей и предлагает:*

Давайте устроим бабушке Яге праздник – день рождения. Одни ребята уберут у нее во дворе, другие сходят в лес за грибами и ягодами, орехами и шишками; третьи нарвут букет цветов. А я выпишу Бабе – Яге ее первый документ «Свидетельство о рождении». А то мне почему – то стало жаль ее. Может, потому она плохие поступки совершает, что ее никто не любит, никто о ней не заботится? Ведь все имеют **право на любовь и заботу.**

(Приложение №5)

Воспитатель показывает знак – символ любви и заботы. Дети имитируют работу. По окончании, стучатся в ее дверь.

Девочка: Дорогая бабушка Яга! Мы от всей души поздравляем тебя с Днем рождения! Желаем крепкого здоровья, хорошего настроения и много добрых друзей!

(Каждый ребенок дарит бабушке Яге цветок)

Воспитатель : В честь 100 – летнего юбилея, мы вручаем тебе твой документ «Свидетельство о рождении» и приглашаем за праздничный стол!

Баба – Яга выходит, смотрит и радуется. Всех обнимает, целует.

- У меня никогда не было такого праздника! Спасибо вам!

Воспитатель : Ты можешь пригласить своих друзей на именины, а нам пожалуйста верни книгу. Детям пора возвращаться в детский сад.

Баба – Яга с удовольствием возвращает книгу.

- Чтобы вы быстрее попали в детский сад, примите на память вот этот замечательный ковер – самолет. Он быстро доставит вас в любое место, куда вы только скажите!

Дети : Спасибо, до свидания!

Воспитатель с детьми возвращается в детский сад.

- Вот и закончилось наше маленькое путешествие! С какими правами мы познакомились? Обратите внимание на стенд.

Дети:

-**Право на обучение и воспитание в образовательных учреждениях.**

-**Право на охрану физического здоровья.**

-**Право ребенка жить и воспитываться в семье.**

-Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

- Право ребенка на любовь и заботу своих родителей.

Воспитатель : Молодцы, ребята. Но это еще не все права ребенка. С остальными мы познакомимся чуть позже. На этом наше путешествие окончено.

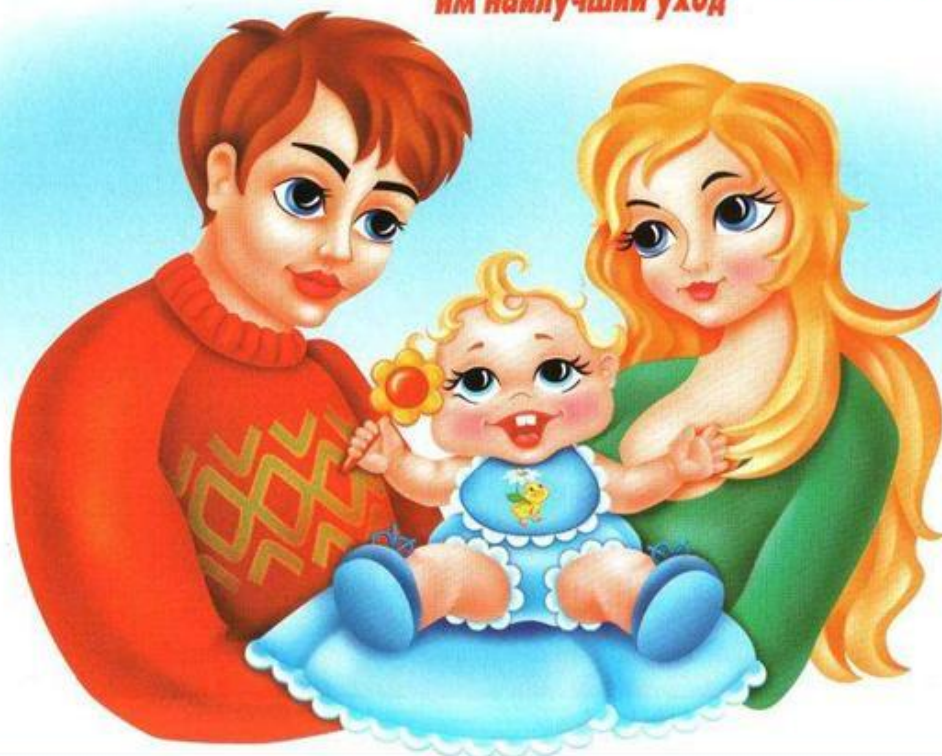
Дети имеют право на бесплатное образование



Каждый ребёнок имеет право на медицинскую помощь



Дети имеют право на воспитание в семейном окружении
или быть на попечении тех, кто обеспечит
им наилучший уход





СВИДЕТЕЛЬСТВО
О РОЖДЕНИИ





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 18
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
ул. Ленина дом 82 города Славянска – на – Кубани
тел: 8-86146-7-82-92**

**Конспект
непосредственно образовательной
деятельности
победителя
муниципального этапа XI
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
педагогов «Мой лучший урок» в
2016- 2017 учебном году»
по теме:
«Путешествие в подводное царство»
старшая группа**

**Подготовила
Кретьева Татьяна Владимировна
Воспитатель МБДОУ д/с о/в №18**

**г. Славянск – на – Кубани
2016г**

Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «Путешествие в подводное царство» старшая группа

Виды деятельности: познавательно- исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Развитие любознательности и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего подводного мира.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной);
- Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Формирование позитивных установок к различным видам творчества;
- Развитие способности принимать общее со сверстниками решение доступными детям способами;
- Развитие связной монологической речи.

1 этап: : способствуем формированию у детей внутренней мотивации.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята вы любите путешествовать?

А где бы вы хотели побывать?

Дети: поехать в горы, поехать в Крым, поехать на море....

Воспитатель: А давайте мы с вами совершим удивительное путешествие..

Выходит воспитатель в костюме Морского царя.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня я буду Морским царем-владыкой подводного мира! Посмотрите на мое царство.

Слайд1. Презентация «Подводный мир» (небольшой эпизод с шумом моря, крик чаек, дельфинов и т.д.)

Морской царь: Показывая глобус, спрашивает: Что это такое?



Дети: Глобус, Макет земли.

Морской царь: Какой краски на нем больше всего?

Дети: голубой, синей.

Морской царь: Как вы думаете, что голубым цветом изображено на глобусе?

Дети: вода

Морской царь: Что именно?

Дети: моря, океаны.

Морской царь: Какие океаны и моря вы знаете?

Слайд 2 Карта суши, омываемыми океанами и морями.

Морской царь: Океаны омывают нашу землю со всех сторон: Северно-ледовитый океан, Тихий, Индийский, Атлантический.

(Если дети не знают, то воспитатель показывает и рассказывает)

Морской царь: Что вы знаете о воде? Кому она нужна?

Ответы детей.

Правильно, без воды не обойтись никому и никогда, и ничем ее не заменить! Она – удобная дорога: по морям и океанам плавают корабли. Но чистой воды на Земле становится все меньше и меньше. Над водой нависла угроза загрязнения. К сожалению, эта беда не обошла и подводный мир. Я прошу у вас помощи.

2 этап: способствуем планированию детьми их замысла

Как можно помочь предотвратить загрязнение океанов?



Дети: -Нельзя вылавливать большое количество рыбы.

-меньше использовать пластиковых бутылок, выбрасывать в моря, океаны, они загрязняют водную среду, что приводит к гибели морских обитателей.

- проявлять заботу о пляже, всегда убирать мусор за собой после отдыха.

-Не покупать товары, которые вредят морской жизни: коралловые украшения, черепаховые аксессуары для волос, изделия из акул.

Морской царь: Давайте отправимся путешествовать, помогите навести мне порядок, а позже я вас познакомлю с его обитателями.

-А как же нам можно погрузиться на морское дно?

Дети: На подводной лодке, на батискафе.

Слайд 3 Подводный транспорт

Морской царь: А вы знаете, как называют людей, которые плавают с аквалангами? Правильно, аквалангистами или дайверами. Кто помнит, кто такие дайверы и что они делают под водой?



(ответы детей).

Сейчас мы с вами тоже будем дайверами. Вы хотите?

- Тогда надеваем акваланги, маски для дыхания. Не забывайте помогать друг другу, надеть акваланги, проверьте, у всех ли есть в баллонах кислород для дыхания.

- Начинаем **погружение**. Глубоко вдохните. **Погружаемся на морское дно** (Дети погружаются под воду)

Морской царь: Посмотрите, во что люди превратили дно морское. (На «дне» валяются банки, пустые бутылки, коробки, пакеты.) Помогите его очистить. Соберите мусор в контейнер. (Дети собирают мусор)

- Замечательно справились вы с этим заданием. Дно очищено.

-Теперь милости прошу в мою лабораторию. Здесь мы будем очищать воду.

Слайд 4 Крушение танкера с нефтью.



Морской царь: Ребята, что же случилось с танкером?

Дети: Потерпел крушение танкер с нефтью, вода загрязнилась, нефть вылилась в океан. Рыбы, крабы, все живое погибает в грязной воде.

Морской царь Я не могу этого допустить! Необходимо очистить воду. Как можно очистить грязную воду?

Опыт: «Очищение воды» (Дети садятся за столы)

Морской царь: Рассмотрите емкости с водой. Что вы видите на поверхности?

Масло растворяется в воде?

С помощью чего можно очистить воду от масла?

Как можно сделать самый простой фильтр?

(Проводится опыт)

Дети: Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта.

Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.

Морской царь: Получилось? Какая стала вода? Куда делось масло?

Вода в море стала чистой, прозрачной и теперь мы сможем рассмотреть обитателей морского дна. Вот плывет медуза, ее практически не видно в воде.

Тело ее покрыто очень тонкой пленкой, ведь медуза почти полностью состоит из воды. Рассмотрите ее поближе в аквариуме.

Медузы бывают большие, просто огромные и очень маленькие. Почему?

Дети: Медузы очень нежные существа.

Морской царь: Поэтому, если вы их встретите, отнеситесь к ним бережно. И тогда они смогут прожить долго – долго.

Ребята, а знаете ли вы, сколько вам лет?

Дети: Да, 5-6 лет.

Морской царь: А вы умеете определять возраст рыб? Как можно определить возраст рабы?

Ответы детей.

Морской царь: Хотите, я вас сейчас научу. Определить возраст рыбы по чешуе. Чешуя – мелкие пластики, расположенные на поверхности рыбы. У вас под камешками спрятались рыбки, осторожно поймайте их, чтобы не повредить чешую, и положите перед собой. С помощью лупы рассмотрите колечки на чешуйках. (Дети рассматривают рыбу) Рассмотрите чешую, сосчитайте светлые, более широкие кольца. Кольца на чешуйках образуются по одному в год, как и годовые кольца на стволе дерева. Определите, сколько лет вашим рыбам?

Дети определяют возраст своей пойманной рыбы.

Морской царь: Запомните живое существо имеет свой возраст!

Физминутка

Хоть и царь я морской,

А волшебник неплохой!

Как взмахну трезубцем я,

Превращу вас в акулят! (дети имитируют акулу)

Осьминоги- восемь ног-

К нам приплыли на порог! (имитируют осьминогов)

А дельфины- вот так диво!-

К нам плывут да так красиво! (имитируют дельфинов)

Раз- два- три, морская фигура замри! Отомри!

Морской царь: Ребята, подплывите к камням, присаживайтесь на них.

Что- то тихо в моем царстве. Где все мои рыбы? Может быть, они спрятались под камни? Посмотрите, что- то непорядок здесь, ну-ка помогите мне сложить картинки.

Дидактическая игра сложи рыбу. (В конвертах разрезанные картинки морских обитателей. Дети складывают картинку, рассматривают рыб, называют их названия)

Морской царь: Все у меня есть в подводном царстве: рыбы разные, животные морские, леса коралловые, жемчуга, ракушки.

Вам понравилось наше путешествие? А теперь я хочу, чтоб осталась память о нашем путешествии и вы всем рассказали о моем морском царстве.

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Проходите и присаживайтесь за столы, то что вам понравилось, что вы увидели изобразите в своих работах.

(На столах лежат трафареты обитателей морей и океана: рыбы, медузы, кораллы, морские звезды.) Вы должны выбрать понравившийся вам объект и разукрасить его. Для работы у вас есть необычный материал: пшено, крупы, горох. Ребята выберете своего морского обитателя, нанесите на него клея и обсыпьте крупой, прижмите салфеткой. Работа требует аккуратности и самостоятельности.

Во время выполнения работы звучит тихая спокойная мелодия, напоминающая морской прибор.

(после выполнения работы, дети прикрепляют своих обитателей на панно из голубой ткани)



4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Морской царь: Ай, да ребята! Какая красота! Посмотрите, какой морской пейзаж у нас с вами получился! Интересно мне с вами. Что вам больше всего понравилось? Какое задание для вас показалось самым интересным? Самым тяжелым? А самым легким? Что вам понравилось в морской пучине?

Я рад был нашей встрече!

Но, к сожалению, кислород в баллонах заканчивается, вам пора на берег.

Примите от меня в подарок кораллы, на память о нашей встрече.

Провожая вас, хочу напомнить: беречь воду- значит беречь жизнь, здоровье и красоту окружающей природы! До свидания друзья!

Дети всплывают, выходят на берег, снимают акваланги. В это время воспитатель снимает морской наряд и встречает детей.
Воспитатель: Ребята вам понравилось путешествие, давайте обо всем увиденном расскажем всем детям.



Конспект развлечения «Здоровье и эмоциональное благополучие детей» по теме: «Чтобы нам не болеть!»

в подготовительной школе группе

подготовила воспитатель МБДОУ д/с о/в № 18 города Славянска – на – Кубани Саркисова Татьяна Николаевна

Цель: В игровой форме, используя зрелищные выступления, исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость самостоятельность и творческую активность, углубить знания детей о том, что в каждом продукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Развивать речь, внимание, мышление, память путем причинно-следственных вопросов и развивающих игр. Воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (к врачам), формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов, лекарственных растений.

Материал: карты с рисунками, магнитофон, овощи: капуста, лук, морковь, карточка с ягодами и фруктами, загадки, 4 ящика; лимон, рыба, чеснок, яйцо. Предыдущая работа: разучивание пословиц о здоровье, беседы о полезных свойствах овощей, фруктов, наблюдения.

Игровое действие

Мальчик: Здравствуйте, ребята! Как жаль, что я немного опоздал, но я так спешил.. А, что мой друг (имя ребенка) не приходил сюда

Дети: Нет

Мальчик: Вот хорошо, значит я пришел первым. Мы с ним разными дорогами пошли.

Входит больной мальчик (с раскрытым зонтиком, обмотанным вокруг шеи длинный шарф. Идет очень медленно .)

Апчхи! Апчхи!

У меня печальный вид,

Голова моя болит,

Я чихаю, я охрип!

Воспитатель: Что такое?

Больной мальчик: Это грипп!

Воспитатель: А вот наши ребята не болеют. Мы и тебя научим не болеть. Ну а пока тебе нужно подлечиться. Без доктора не обойтись. Ребята давайте вызовем скорую помощь!

По какому номеру вызываем скорую помощь?

Дети: -03

Ребенок: Если вдруг ты сильно захворал,

Простудился или ногу поломал,

В тот же миг по телефону набери

Этот номер «Скорой помощи- 03»

Подходит ребенок к телефону. Этот скорая помощь? У нас в детском саду номер 18, в подготовительной группе заболел мальчик. У него высокая

температура, сильно болит голова. Наш адрес город Славянск – на- Кубани, улица Ленина, дом 82.

Воспитатель: Ребята, а все вы знаете свой домашний адрес?

(ответы детей) Сигнал машины скорой помощи..

Доктор: подходит к больному мальчику.

Подышите! Не дышите!

Вы уж лучше полежите

И лекарство вот примите

Витамины и таблетки

Вместо жвачки и конфетки.

И покой на много дней.

Доктор укладывает мальчика, оставляет лекарство.

Мальчик: Я пришел первым. Хотел вместе с тобой и с ребятами повеселиться, ты заболел. Как бы мне от тебя не заразиться.

Воспитатель: Доктор, а наши дети лечатся лекарственными растениями.

Календула-

Крапива

Подорожник

Калина

Ромашка

Дид. Игра «Собери лекарственное растение»

(слоить картинку лекарственного растения из частей)

Воспитатель: Ребята, среди всех растений есть лекарственные, но есть и ядовитые. Их обязательно нужно знать, нельзя нюхать и трогать руками.

(Показ картинок с ядовитыми растениями и познакомить с их названиями)

Воспитатель: Чтобы нам не болеть

И не простужаться,

Мы зарядкою с тобой

Будем заниматься!

1 ребенок Прогоню остатки сна,

Одеядо в сторону!

Мне гимнастика нужна-

Помогает здорово!

2 ребенок С шумом струйка водяная

На руках дробится

Никогда не забывай

Поутру умыться!

3 ребенок Каждый день по утрам

Делаем зарядку,

Очень нравится нам

Делать по порядку!

4 ребенок Весело шагать,

Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Бегать и скакать.

Воспитатель Начинаем подготовку,
Выходи на тренировку!

Гимнастика под ритмическую музыку.

Воспитатель: Все самое ценное, что есть у человека - жизнь, здоровье, долголетие - все идет от земли - матушки. Поэтому недаром говорят: «Будь здоров как вода, а богат, как земля».

Как вы понимаете эту пословицу?

Какие еще пословицы о здоровье вы знаете?

«Было бы здоровье - остальное наживешь».

«Самое большое богатство – здоровье».

«Без здоровья нет счастья».

Что нужно человеку для того, чтобы быть здоровым?

Что означает «хорошо питаться»? Что нужно есть? (Мясо, рыбу, овощи, фрукты ...)

Воспитатель. Дети, давайте расскажем больному мальчику про волшебный мир витаминов, потому что они-лучшие помощники человека. Кто поможет?

Индивидуальные схемы и по возможностям детей рассмотрение овощей.

Морковь. Что это? Что знаете о моркови? Какая на вкус? Для чего выращивают? Чем полезна? (Зрение, насморк ...)

Лук - ... - ... - ... (насморк, зубы, нарывы, грипп)

Капуста. Что известно о капусте? Для чего нужна? Что с ней делают? (Температура, глисты)

Как одним словом можно назвать? (Овощи)

Воспитатель: Если хотите быть здоровыми, то ешьте эти овощи и наберетесь силы. А еще много витаминов есть в других ягодах и фруктах. Но для того, чтобы знать, вы должны выполнить задание.

Что такое фрукты, ягоды?

Какие ягоды, фрукты вы знаете?

Где растут ягоды?

«**Больной**»: «Говорила мне мама, есть где-то семья ягодная и фруктово-витаминная, ласковая. Что очень все они вкусные и имеют силы волшебные».

Воспитатель раздает детям карточки: О таких волшебных витаминах я ребята будут загадывать загадки, а другие дети по таблице, называя ряд и столбец, скажут , где находится отгадка:

1 ребенок: В зеленом лесу,
Под узорчатым листком
Краснеет небольшая
Спелая ягодка ... (Земляника)

2 ребенок:
В венке зеленолистом,
В красном ожерелье,
Засмотрелась в воду

На свою волшебную красоту ... (Калина)

3 ребенок:

Я красивое, очаровательное,
Все вы любите кушать меня,
Тот, кто веточку тронет,
стряхнет с дерева меня ... (Яблоко)

4 ребенок:

Я красная, я сладкая.
В лесу, в саду я расту
От простуды всех лечу. (Малина)
Волшебные ящики.

Игра «Угадай по описанию»: лимон, чеснок, рыба, яйцо.
(Дети описывают, объясняют чем полезны).

Воспитатель. Игра «Угадай на вкус».

Вот, давайте ребята угостим нашего больного мальчика витаминами, пусть он лечится и поправляется.

Воспитатель: Доктор! Эти вот ребята

Все в спортсмены кандидаты.
Я прошу вас дать ответ
Они здоровы или нет?

Доктор: Прошу всех встать и команды выполнять

Все дышите!
Не дышите!
Все в порядке.
Отдохните!
Вместе руки поднимайте!
Превосходно!
Опустите!
Наклонитесь!
Разогнитесь!
Встаньте прямо!
Улыбнитесь!

Да, осмотром я доволен-
Из ребят никто не болен,
Каждый весел и здоров
И к занятиям готов!

Дети: Чтоб расти и закаляться,
Будем спортом заниматься!

Доктор: Закаляйся детвора!
В добрый час!

Дети: Физкульт – ура!

Танец с ленточками

Воспитатель: Какая помощь нужна, если ты заболел?

Дети: Нужно вызвать врача, принимать лекарство, витамины, заниматься спортом.

Воспитатель: Мы сегодня с вами говорили, как много витаминов в овощах и фруктах, какую пользу они приносят для здоровья человека.

Все витамины вкусные и сладкие, и кислые.

Ешьте дети их охотно, каждый, кто захочет.

Чтобы были вы здоровы и красивы и румяны,

Чтобы росли крепкими и к болезням равнодушными.

Но, чтобы овощи и фрукты содержали много витаминов, о них надо заботиться и в саду, и в огороде. Поэтому поливайте овощи и фрукты в жару, вырывайте сорняки, а на деревьях и кустах не ломайте веток.

Берегите все, что растет на матушке – Земле.